

Formación ética y ciudadana 2

Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1

conectar igualdad



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Presidenta de la Nación

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinete de Ministros

Dr. Juan Manuel Abal Medina

Ministro de Educación

Prof. Alberto E. Sileoni

Secretario de Educación

Lic. Jaime Perczyk

Jefe de Gabinete

A. S. Pablo Urquiza

Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa

Lic. Eduardo Aragundi

Subsecretaria de Planeamiento Educativo

Prof. Marisa Díaz

Subsecretario de Coordinación Administrativa

Arq. Daniel Iglesias

Directora Ejecutiva del INET

Prof. María Rosa Almandoz

Directora Ejecutiva del INFOD

Lic. Verónica Piovani

Directora Nacional de Gestión Educativa

Lic. Delia Méndez

Gerente General Educ.ar S. E.

Lic. Rubén D'Audía

**Integrantes del Comité Ejecutivo
del Programa Conectar Igualdad****Por ANSES****Director Ejecutivo de la ANSES**

Lic. Diego Bossio

Directora Ejecutiva del Programa Conectar Igualdad

Dra. Silvina Gvirtz

Por Ministerio de Educación**Secretario de Educación**

Lic. Jaime Perczyk

Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa

Lic. Eduardo Aragundi

Coordinadora General del Programa Conectar Igualdad

Mgr. Cynthia Zapata

Directora del Portal Educ.ar

Patricia Pomiés

Por Jefatura de Gabinete de Ministros**Subsecretario de Tecnologías de Gestión**

Lic. Mariano Greco

Por Ministerio de Planificación**Secretario Ejecutivo del Consejo Asesor del SATVD-T**

Lic. Luis Vitullo

Asesor del Consejo Asesor del SATVD-T

Emmanuel Jaffrot



conectar igualdad

educar

Autora:

Mónica Ippolito.

Edición:

Paola Maurizio.

Corrección:

Paulina Sigaloff.

Diseño de colección:

Silvana Caro.

Diagramación:

bonacorsi diseño.

Fotografía:

Ingram Publishing (tapa) y Hemera (Thinkstock), y educ.ar.

Coordinadora del Programa Conectar Igualdad:

Mgr. Cynthia Zapata.

Directora del portal educ.ar S. E.:

Patricia Pomiés.

Coordinación de Proyectos Educ.ar S. E.:

Mayra Botta.

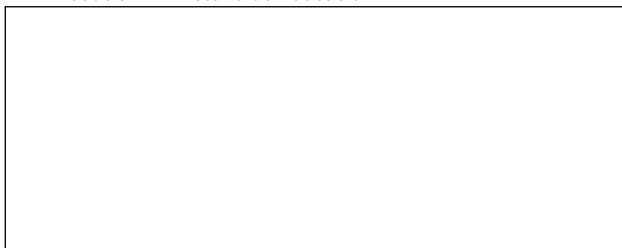
Coordinación de Contenidos Educ.ar S. E.:

Cecilia Sagol.

Líder del proyecto:

Cristina Viturro.

www.educ.ar - Ministerio de Educación





Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1



Formación ética y ciudadana 2

Mónica Ippolito

Hemos emprendido un camino ambicioso: sentar las bases para una escuela secundaria pública inclusiva y de calidad, una escuela que desafíe las diferencias, que profundice los vínculos y que nos permita alcanzar mayor igualdad social y educativa para nuestros jóvenes. En este contexto, el Programa Conectar Igualdad, creado por decreto del gobierno nacional N.º 459/10, surge como una política destinada a favorecer la inclusión social y educativa a partir de acciones que aseguren el acceso y promuevan el uso de las TIC en las escuelas secundarias, en las escuelas de educación especial y entre estudiantes y profesores de los últimos años de los Institutos Superiores de Formación Docente.

Tres millones de alumnos de los cuales somos responsables hoy integran el programa de inclusión digital. Un programa en el que el Estado asume el compromiso de poner al alcance de todos y todas la posibilidad de acceder a un uso efectivo de las nuevas tecnologías. Un programa que le otorga a la escuela el desafío de ofrecer herramientas cognitivas y el desarrollo de competencias para actuar de modo crítico, creativo, reflexivo y responsable frente a la información y sus usos para la construcción de conocimientos socialmente válidos.

En nuestro país, esta responsabilidad cobró vida dentro de la Ley de Educación Nacional N.º 26.206. En efecto, las veinticuatro jurisdicciones vienen desarrollando de manera conjunta la implementación del programa en el marco de las políticas del Ministerio de Educación de la Nación, superando las diferencias políticas con miras a lograr este objetivo estratégico.

Para que esta decisión tenga un impacto efectivo, resulta fundamental recuperar la centralidad de las prácticas de enseñanza, dotarlas de nuevos sentidos y ponerlas a favor de otros modos de trabajo con el conocimiento escolar. Para ello, la autoridad pedagógica de la escuela y sus docentes necesita ser fortalecida y repensada en el marco de la renovación del formato escolar de nuestras escuelas secundarias.

Sabemos que solo con equipamiento e infraestructura no alcanza para incorporar las TIC en el aula ni para generar aprendizajes más relevantes en los estudiantes. Por ello, los docentes son figuras clave en los procesos de incorporación del recurso tecnológico al trabajo pedagógico de la escuela. En consecuencia, la incorporación de las nuevas tecnologías, como parte de un proceso de innovación pedagógica, requiere, entre otras cuestiones, instancias de formación continua, acompañamiento y materiales de apoyo que permitan asistir y sostener el desafío que esta tarea representa.

Somos conscientes de que el universo de docentes es heterogéneo y lo celebramos pues ello indica la diversidad cultural de nuestro país. Por lo tanto, de los materiales que en esta oportunidad ponemos a disposición, cada uno podrá tomar lo que le resulte de utilidad de acuerdo con el punto de partida en el que se encuentra.

En tal sentido, las acciones de desarrollo profesional y acompañamiento se estructuran en distintas etapas y niveles de complejidad, para cubrir todo el abanico de posibilidades: desde saberes básicos e instancias de aproximación y práctica para el manejo de las TIC, pasando por la reflexión sobre sus usos, su aplicación e integración en el ámbito educativo, la exploración y profundización en el manejo de aplicaciones afines a las distintas disciplinas y su integración en el marco del modelo 1 a 1, hasta herramientas aplicadas a distintas áreas y proyectos, entre otros. Asimismo, los docentes pueden participar de diversos dispositivos de capacitación: virtual, presencial, aplicada y general y de materiales, contenidos e instancias de formación que acompañan sus actividades de cada día.

Los materiales que aquí se presentan complementan las alternativas de desarrollo profesional y forman parte de una serie destinada a brindar apoyo a los docentes en el uso de las computadoras portátiles en las aulas, en el marco del Programa Conectar Igualdad. Esta es la segunda serie que les presentamos a los docentes, los directivos, los bibliotecarios, las familias y toda la comunidad educativa. En esta segunda etapa se privilegió la articulación directa de contenidos pedagógicos y tecnológicos y las prácticas del aula o la escuela; en todos los materiales se intenta brindar al docente sugerencias didácticas muy concretas para el uso de las TIC y a la vez información general para enmarcar el proceso del que están siendo protagonistas en la sociedad del conocimiento.

De esta manera, el Estado Nacional acompaña la progresiva apropiación de las TIC para mejorar prácticas habituales y explorar otras nuevas, con el fin de optimizar la calidad educativa y formar a los estudiantes para el desafío del mundo que los espera como adultos.

Deseamos que este importante avance en la historia de la educación argentina sea una celebración compartida, como parte de una política nacional y federal que tiene como uno de sus ejes fundamentales a la educación con inclusión y justicia social.

Presentación

Disponibles
en [http://
bibliotecadigital.
educ.ar/](http://bibliotecadigital.educ.ar/)

Este nuevo conjunto de cuadernillos disciplinares de la Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1 continúa con la propuesta de la [primera edición del 2010/2011](#), de acercar a los docentes una serie de reflexiones, sugerencias y secuencias didácticas para trabajar contenidos curriculares en el aula 1 a 1. En este caso, y teniendo en cuenta los avances en la distribución de las netbooks, el objetivo apunta a que los docentes puedan diseñar sus actividades para el aula a partir de los programas, dispositivos y aplicaciones, disponibles, en muchos casos, en ellas, como también en el portal [educ.ar](#).

Estos manuales tienen una estructura similar en su propuesta a la de los talleres presenciales en los que están basados y que lleva adelante Educ.ar S. E. en todo el país en el marco del Programa Conectar Igualdad. El marco conceptual que subyace al diseño de los talleres mencionados responde a dos premisas básicas: el desarrollo de un conocimiento tecnológico-pedagógico-disciplinar en el profesorado (TPACK, Mishra y Koehler, 2006) y la identificación de los diferentes pasos para la planificación de propuestas didácticas que integran tecnología (Harris y Hofer, 2009, Manso, Pérez y otros, 2011).

El marco de trabajo que Punya Mishra y Matthew J. Koehler (2006) denominan “conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar” (TPACK, acrónimo para *Technological Pedagogical Content Knowledge*) identifica las cualidades del conocimiento que los docentes necesitan para poder integrar de forma consistente la tecnología a la enseñanza. El TPACK considera tres fuentes de conocimiento por separado y enfatiza las nuevas formas de conocimiento que se generan en cada intersección. Por otra parte, y en consonancia con el TPACK, Harris y Hofer (2009) desarrollaron cinco pasos que guían la planificación docente de propuestas de enseñanza que integran las TIC, a partir de los cuales Manso, Pérez y otros (2010) concibieron una guía a modo de lista de verificación que retoma los cinco pasos y se orienta al desarrollo de la comprensión de los estudiantes.

A partir de estos desarrollos conceptuales, en cada uno de los materiales, especialistas de cada disciplina proponen una detallada guía de uso, plantean una actividad modelo y sugieren recursos asociándolos a ocho temas nodales de la disciplina.

Parte del texto del presente material está basado en la traducción y adaptación realizada por Magdalena Garzón de la información disponible en la página de referencia del TPACK, <http://www.tpck.org>, y del artículo de sus creadores, Punya Mishra y Matthew J. Koehler, “Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge”. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054 (2006), disponible en http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf.

Índice

1 Marco teórico	8
Un escenario que nos desafía	8
Un modelo de integración de las tecnologías	9
Comprender la relación entre tecnología, pedagogía y disciplina	11
2 Diseñar propuestas didácticas	12
Pensar la clase	12
3 Pensar la integración de las TIC	14
Bicentenario en red: el pasado llega a Facebook	14
4 Herramientas para diseñar secuencias didácticas	16
Las decisiones curriculares	16
Las decisiones pedagógicas	17
Las decisiones tecnológicas	23
5 Recursos sugeridos para el diseño de actividades	24
Tipologías de actividades y recursos y/o programas TIC	24
¿Dónde encontramos los programas y las aplicaciones?	29
Recursos TIC	31
6 Ocho temas para pensar propuestas didácticas con TIC	34
1. Adolescencia e identidad	34
2. Estereotipos y discriminación	35
3. Diversidad cultural e integración social	35
4. La educación sexual integral como un derecho	36
5. Dictaduras y violación de los derechos humanos	37
6. La soberanía argentina en el Atlántico sur	38
7. Las elecciones y la democracia	38
8. Movimientos sociales	39
7 Diseño de actividades paso a paso	40
Bibliografía	43

1

Marco teórico

Un escenario que nos desafía

La irrupción de las netbooks de Conectar Igualdad en el sistema educativo funcionó como un catalizador que aceleró e hizo que se manifestaran con mayor claridad procesos de cambio y tensiones ya existentes, al mismo tiempo que generó nuevas oportunidades de transformación. Así, gran parte de los cambios, ya concretados o potenciales, recientes o de vieja data, quedaron directamente asociados a estos objetos tecnológicos.

Algunos actores del sistema educativo encontraron en las netbooks y en el acceso a recursos y herramientas tecnológicos una oportunidad para abordar problemas y para enriquecer sus propuestas pedagógicas. Otros, en cambio, encuentran dificultades para sortear la gran cantidad de obstáculos que, a sus ojos, parecen multiplicarse.

Debemos señalar que las dos perspectivas son igualmente respetables y nos inducen a preguntarnos cómo proceder en este escenario complejo y heterogéneo. Una primera aproximación es la necesidad de tomar conciencia de cuáles son los problemas efectivamente asociados a la inclusión de las tecnologías en la escuela y cuáles la exceden.



Miramos el recorrido

- Repasá aquellos factores problemáticos que asociás a las netbooks y a las tecnologías en general.
- Distinguí entre factores: estructurales, institucionales, socioeconómicos, culturales, generacionales y pedagógico-curriculares.
- Elaborá una lista de los factores que considerás que podrías resolver desde tu lugar de docente de ciudadanía.

El contacto con docentes de distintos lugares del país nos permitió identificar una serie de interrogantes que podrían considerarse el denominador común de las preocupaciones encuadradas en lo pedagógico-curricular.

Los docentes suelen preguntarse:

- ¿**Cómo** usar la computadora en el aula?
- ¿**Cómo** enseñar la disciplina con la netbook?
- ¿**Cómo** plantear la clase o las actividades?
- ¿**Cómo** integrar recursos digitales con las fuentes tradicionales de contenidos?
- ¿**Cómo** acceder a recursos y a información sin internet en el aula?
- ¿**Cómo** evaluar?

En las próximas páginas intentaremos ofrecer algunas respuestas a estas preguntas para ir construyendo una metodología de trabajo que facilite la integración de las tecnologías en las clases de ciudadanía.

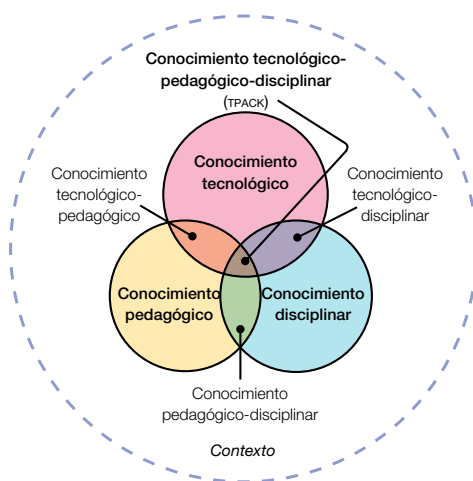
Un modelo de integración de las tecnologías

La propuesta que queremos acercarles se basa en la posibilidad de integrar las nuevas tecnologías, sus herramientas y recursos y sus modos de utilizarlos, en las propuestas de enseñanza. Cuando hablamos de integración nos referimos a una inclusión significativa, en la que las tecnologías constituyan medios para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de determinados contenidos, en este caso, del área de la educación para la ciudadanía. Es decir, se trata de correr del centro de la escena a las tecnologías y concebirlas como herramientas a disposición de docentes y alumnos para cubrir sus necesidades pedagógico-disciplinarias.

Vamos a presentarles un marco conceptual desarrollado por Punya Mishra y Matthew J. Koehler, dos profesores e investigadores de la Universidad de Michigan, Estados Unidos, en 2006. Ellos sostienen que un uso adecuado de la tecnología en la enseñanza requiere del desarrollo de un conocimiento complejo y contextualizado que denominan **conocimiento tecnológico-pedagógico-disciplinar** o **TPACK** (acrónimo para *Technological pedagogical content knowledge*).

Los postulados del TPACK son bastante sencillos, pero su ventaja es que ofrecen un marco teórico conceptual que sirve de lenguaje común para orientar la integración de tecnología. Al mismo tiempo, permite identificar las cualidades esenciales del conocimiento que los docentes necesitan poner en juego para integrar la tecnología a la enseñanza.

Mishra y Koehler representan el TPACK con este gráfico.



MISHRA, P., y M. J. KOEHLER (2006): *Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge*, Teachers College Record, 108(6), 1017-1054. Disponible en <http://www.tpck.org/> [consultado en julio de 2012]. Traducido y adaptado por Magdalena Garzón.

Fácilmente podemos visualizar que para integrar tecnologías en la enseñanza de contenidos de una disciplina, además de conocimientos disciplinares, pedagógicos y tecnológicos se requieren otros, que son los que se dan en las áreas de intersección.